



Ser en el mundo, ser nosotros - Wíinikilyóok'olkaab, jéebixo'one' - To be in the world, to be ourselves

**PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA INTEGRADO
DE PROFESIONAL ASOCIADO
Y LICENCIATURA EN SALUD COMUNITARIA**

José María Morelos, Quintana Roo, Octubre de 2012.

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA INTEGRADO

DE PROFESIONAL ASOCIADO Y LICENCIATURA EN SALUD COMUNITARIA

CONTENIDO

I. ANTECEDENTES DEL DISEÑO CURRICULAR	3
II. JUSTIFICACIÓN	3
III. PERFIL DE INGRESO:	4
IV. PROGRAMA PARA PROFESIONAL ASOCIADO EN SALUD COMUNITARIA	4
1. OBJETIVO GENERAL	4
2. PERFIL DE EGRESO	4
3. COMPETENCIAS:.....	4
4. CAMPO LABORAL PARA EL NIVEL DE PROFESIONAL ASOCIADO.....	4
V. PROGRAMA DE LA LICENCIATURA	5
1. OBJETIVO GENERAL	5
2. PERFIL DE EGRESO	5
3. COMPETENCIAS.....	5
4. CAMPO LABORAL PARA NIVEL LICENCIATURA.....	6
VI. SERVICIO SOCIAL	6
VII. TITULACIÓN	6
VIII. EVALUACIÓN	6
IX. DISEÑO CURRICULAR	6
X. MAPA CURRICULAR	
A. PROFESIONAL ASOCIADO	
B. LICENCIATURA	
XI. DISTRIBUCIÓN (TOTAL MÍNIMO) DE CRÉDITOS DE LA CARRERA.-	8
XII. ASIGNATURAS OPTATIVAS.	11
XIII. DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS	12

I ANTECEDENTES DEL DISEÑO CURRICULAR

El diseño del Programa Educativo de Salud Comunitaria se estructura en dos niveles consecutivos: Profesional Asociado (PA) y Licenciatura. Para el primero, el estudiante cursa cinco semestres y dos veranos (196 créditos); mientras que para la Licenciatura, cursa ocho semestres y cuatro veranos (308 créditos). Los primeros dos semestres corresponden al eje de formación básica, el cual funciona como tronco común para todas las carreras de la universidad. Al término de la Formación Básica, el estudiante ha desarrollado habilidades de pensamiento crítico, comunicación y construcción de consensos. También ha adquirido las herramientas necesarias que le permitirán cursar su primer verano para hacer un diagnóstico de su comunidad.

A partir del tercer semestre el estudiante inicia con los contenidos propiamente de la carrera, los cuales están distribuidos en ejes formativos:

- Lengua y cultura. Este eje se relaciona con los procesos de aprendizaje de la lengua y cultura maya y de la lengua extranjera, así como el uso de la lengua española en un contexto académico.
- Axiológico-metodológico. Está relacionado con el desarrollo del estudiante como persona que reflexiona sobre su ser y su capacidad para emprender y trabajar en conjunto. Adquiere técnicas que le permiten identificar y plantear posibles soluciones a problemáticas comunitarias.
- Disciplinar. Proporciona al estudiante los conocimientos indispensables para realizar actividades relacionadas con la docencia de lenguas, la traducción y la interpretación.
- Vinculación. Además del taller específico para llevar a cabo las actividades de los periodos de verano, permite que el estudiante implemente, de manera integral, los conocimientos y habilidades adquiridos en todas sus asignaturas.

Durante el año tenemos tres periodos: Otoño, que abarca de agosto a diciembre; Primavera, de enero a mayo; y el Verano, con una duración de seis semanas de junio a julio.

II. JUSTIFICACIÓN

La salud es además de ser un derecho basado en el artículo 2 de la Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos, un hecho positivo, que puede desarrollarse e incrementarse, por medio de una organización comunitaria adecuada y por profesionales en salud integrales y especializados. Por lo que la salud comunitaria tiene en esencia, una formación con visión integral, científicamente capaz, humana en el trato y respeto a las costumbres y tradiciones de las comunidades indígenas, para enfrentar los problemas del individuo, de la familia y de su comunidad de manera holística que trabaje en equipo con la comunidad con liderazgo, y comunicación asertiva.

Los ejes identificados para el plan de estudios de la Lic. en Salud comunitaria fueron: herbolaria, alimentación e higiene y partería tradicional en el marco del primer nivel de atención a la salud, considerando el modelo educativo intercultural propuesto por la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) para la estructuración de este programa de estudio.

El carácter de **Programa Integrado** se refiere a la posibilidad que tiene el estudiante de obtener un título como Profesional Asociado en la parte intermedia de sus estudios, y otro de licenciatura al finalizar el programa completo.

III. PERFIL DE INGRESO:

Los estudiantes que ingresen a este programa deberán tener los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

- Contar con estudios terminados de bachillerato en cualquier área disciplinaria, preferentemente en área de ciencias de la salud.
- Facilidad de integración en equipos de trabajo comunitarios.
- Poseer vocación de servicio comunitaria.
- Respeto por la cultura.

IV. PROGRAMA PARA PROFESIONAL ASOCIADO EN SALUD COMUNITARIA

1. OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales asociados con conocimientos teóricos y habilidades prácticas y actitudinales, que le permitan tener las herramientas necesarias para aplicarla en el fortalecimiento de los sistemas de salud comunitarios, promoviendo la prevención y el autocuidado, a través del diseño e implementación de proyectos en el área de la salud. Con un alto sentido de responsabilidad social, en un marco de respeto de la diversidad lingüística y cultural, de manera que este ejercicio de expresión intercultural de los valores y riquezas de la cultura maya sea la base del desarrollo sostenible de la región.

2. PERFIL DE EGRESO

El perfil de egreso se ha diseñado por competencias y están integrados conocimientos, habilidades, destrezas y valores y actitudes.

3. COMPETENCIAS:

- Desarrolla relaciones interpersonales para establecer puentes entre los sistemas de salud y promoverlos, utilizando métodos participativos respetando la lengua, usos, costumbres y tradiciones.
- Reconoce el enfoque biopsicosocial, la equidad de género, y la medicina tradicional maya, para apoyar en la implementación de los programas de salud diseñados para las comunidades rurales e indígenas.
- Promueve estilos de vida saludables a nivel individual, familiar y colectivo para el mantenimiento, promoción y restauración de la salud, utilizando la educación comunitaria.
- Identifica las diferentes prácticas de los sistemas de salud tradicional y alopática, para promover programas enfocados a la prevención de enfermedades, tomando en cuenta el enfoque intercultural.

4. CAMPO LABORAL PARA EL NIVEL DE PROFESIONAL ASOCIADO

- Su campo de trabajo será las comunidades rurales y se empleará en:

- Diversas instituciones gubernamentales, privadas, académicas y ONG's.
- Crear su propio empleo, trabajando como consultor, creando su empresa u organización civil.

V. PROGRAMA DE LA LICENCIATURA

1. OBJETIVO GENERAL

Formar individuos con alto sentido de responsabilidad social, capaces de promover, planear, integrar, educar, gestionar, implementar y evaluar proyectos de salud comunitaria que tengan el enfoque de prevención de enfermedades y promoción de la salud comunitaria con habilidades como promotores y capacitadores en diversos temas de la salud en forma bilingüe maya-español, facilidad, de integrar equipos de trabajo para realizar programas y proyectos de prevención de las enfermedades y promoción de la salud, de gestión de recursos para implementar los proyectos y programas de salud en el primer nivel de atención, facilidad de ser un puente entre la medicina alópata y tradicional, que reflejen un ejercicio constante de interculturalidad y que reflejen los valores y actitudes de respeto a la cultura para lograr un desarrollo sostenible de la región.

2. PERFIL DE EGRESO

El egresado de la licenciatura en este Programa Educativo es un promotor, integrador, planeador, educador y gestor con alto sentido de responsabilidad social, en cuanto a la prevención, de enfermedades y promoción de la salud en comunidades, respetando siempre la diversidad lingüística y cultural, de manera que este ejercicio de expresión intercultural de los valores y riquezas de la cultura maya sea la base para proponer programas y proyectos de salud comunitaria que permitan lograr el desarrollo sostenible de la región.

3. COMPETENCIAS

- Desarrolla excelentes relaciones interpersonales y procesos de vinculación comunitaria para establecer puentes eficaces entre los sistemas de salud, tradicional y convencional.
- Planifica, gestiona recursos para el financiamiento de desarrollo de proyectos relacionados con salud que contribuyan al desarrollo comunitario, respetando la lengua, usos, costumbres y tradiciones.
- Integra el enfoque biopsicosocial, la equidad de género, la medicina tradicional maya, la investigación-acción-participativa para diseñar e implementar programas de salud sexual y reproductiva, en el acompañamiento del embarazo, parto y puerperio con la finalidad de prevenir enfermedades.
- Promueve e implementa estilos de vida saludable a nivel individual, familiar y colectivo, con una visión integradora y de equidad, para el mantenimiento, promoción y restauración de la salud, utilizando la educación comunitaria.
- Genera y evalúa programas de prevención de enfermedades y promoción a la salud, ante las diversas instancias (gubernamentales, privadas, académicas y ONG's), con la finalidad de buscar alternativas de solución tomando en cuenta la lengua y cultura local.

4. CAMPO LABORAL PARA NIVEL LICENCIATURA

- Diversas instituciones gubernamentales, privadas, académicas y ONG's.
- Crear su propio empleo, trabajando como consultor, creando su empresa u organización civil.

VI. SERVICIO SOCIAL.

El estudiante cursa 4 veranos durante su carrera, el primer verano se lleva a cabo luego de haber cursado los primeros dos semestres de Formación Básica, y así sucesivamente se cursan los demás después de cada dos semestres. El servicio social iniciará en el verano. Si el alumno desea tener los dos títulos de profesional asociado (PA) y licenciado deberá realizar dos servicios sociales cada uno de 480 horas. Para el procedimiento de su registro en la Universidad este se realizará en el área de servicios escolares y estará bajo el procedimiento de servicio social de la Universidad.

VII. TITULACIÓN

Tanto para la titulación del PA como de Licenciatura, el estudiante debe elaborar y defender un trabajo de acuerdo a las modalidades de titulación de la Universidad y haber terminado el Servicio Social (Todos los veranos). En el caso del PA luego de haber realizado dos veranos y culminar el quinto semestre; y para el Licenciado luego de cursar los ocho semestres y el cuarto verano.

Es importante destacar el hecho de que el trabajo de tesis o la modalidad que elija el estudiante, se va realizando desde el primer periodo de Verano, en el cual es necesario entregar un informe diagnóstico que luego permita que el estudiante desarrolle un proyecto de investigación, comunitario o de inversión, mismo que deberá concluirse al término del Verano IV con la redacción final de su trabajo de tesis o modalidad elegida. Posteriormente, viene el proceso de defensa y titulación.

VIII. EVALUACIÓN

Los programas de asignatura serán evaluados y se realizarán los cambios pertinentes después de cada semestre y estos trabajos serán colegiados y validados en la academia de salud comunitaria.

En cuanto a la revisión, actualización y/o modificación del plan de estudios se realizará cada 4 años, después de egresada la primera generación, y se harán reuniones con egresados y con profesionales expertos en salud comunitaria, medicina tradicional y alópata para conocer la pertinencia del programa y hacer los ajustes necesarios para estar acordes con la necesidad de la región.

IX. DISEÑO CURRICULAR

El diseño del Programa Educativo de Salud Comunitaria se estructura en dos niveles consecutivos: Profesional Asociado (PA) y Licenciatura. Para el primero, el estudiante cursa cinco semestres y dos veranos (208 créditos); mientras que para la Licenciatura, cursa ocho semestres y cuatro veranos (332 créditos). Los primeros dos semestres corresponden al eje de Formación Básica, el cual funciona como tronco común para todas las carreras de la universidad. Al término de la Formación Básica, el estudiante ha desarrollado habilidades de pensamiento crítico, comunicación y construcción de consensos. También ha adquirido las herramientas necesarias que le permitirán cursar su primer verano para hacer un diagnóstico de su comunidad.

A partir del tercer semestre el estudiante inicia con los contenidos propiamente de la carrera, los cuales están distribuidos en ejes formativos:

- Lengua y cultura. Este eje se relaciona con los procesos de aprendizaje de la lengua y cultura maya y de la lengua extranjera, así como el uso de la lengua española en un contexto académico.
- Axiológico-metodológico. Está relacionado con el desarrollo del estudiante como persona que reflexiona sobre su ser y su capacidad para emprender y trabajar en conjunto. Adquiere técnicas que le permiten identificar y plantear posibles soluciones a problemáticas comunitarias.
- Disciplinar. Proporciona al estudiante los conocimientos indispensables para realizar actividades relacionadas con la docencia de lenguas, la traducción y la interpretación.
- Vinculación. Además del taller específico para llevar a cabo las actividades de los periodos de verano, permite que el estudiante implemente, de manera integral, los conocimientos y habilidades adquiridos en todas sus asignaturas.

Durante el año tenemos tres periodos: Otoño, que abarca de agosto a diciembre; Primavera, de enero a mayo; y el Verano, con una duración de seis semanas de junio a julio.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL MAYA DE QUINTANA ROO

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA INTEGRADO DE PROFESIONAL ASOCIADO Y LICENCIATURA EN SALUD COMUNITARIA

XI. DISTRIBUCIÓN (TOTAL MÍNIMO) DE CRÉDITOS DE LA CARRERA.- Nivel Profesional Asociado 208, Nivel Licenciatura 332 (1)

PRESENTACIÓN: El presente documento explica y ejemplifica los criterios y fórmulas que se tomaron en cuenta para determinar el número de créditos y horas de estudio (en clase e independientes por parte del estudiante), de cada una de las asignaturas que conforman el programa de la licenciatura en Salud Comunitaria, incluidas aquellas que pudieran ser cursadas de manera optativa, sean estas curriculares o extracurriculares (aunque para estas últimas no se asignan créditos, sino más bien se expiden constancias que den fe de su estudio y puedan servir al estudiante para comprobar ante sus futuros empleadores, una formación profesional integral).

Asignatura	Horas de interacción con docente		Horas independientes	Horas por semana	Total de créditos
	Horas de Teoría	Horas de práctica			
PRIMER SEMESTRE					
ABIM-001 Análisis contemporáneo (1).	2	1	3	6	6
ABIM-002 Taller de procesos de construcción del conocimiento y razonamiento crítico.	0	3	3	6	6
ABIM-003 Taller de expresión y comunicación en lengua maya I.	2	1	3	6	6
ABIM-004 Lengua extranjera 1 (inglés I).	2	1	3	6	6
ABIM-005 Taller de lectura analítico-crítica y redacción de textos.	1	2	3	6	6
ABIM-006 Informática.	1	2	3	6	6
ABIM-013 Taller de desarrollo humano I.	1	2	3	6	6
TOTAL DE CRÉDITOS	9	12	21	42	42
SEGUNDO SEMESTRE					
ABIM-007 Taller de expresión y comunicación en lengua maya II.	2	1	3	6	6
ABIM-008 Lengua extranjera 1 (inglés II).	2	1	3	6	6
ABIM-009 Taller de construcción de consensos y solución de conflictos.	1	2	3	6	6
ABIM-010 Introducción al desarrollo sostenible.	2	1	3	6	6
ABIM-011 Desarrollo de habilidades comunicativas en lengua española.	1	2	3	6	6
ABIM-012 Métodos y técnicas de investigación participativa.	1	2	3	6	6
ABIM-014 Taller de desarrollo humano II.	1	2	3	6	6
TOTAL DE CRÉDITOS	10	11	21	42	42
PRIMER VERANO					
TAVI-100 Taller de vinculación con la comunidad I.	2	2	4	8	8

TERCER SEMESTRE					
MAYA-100 Taller de expresión y comunicación en lengua maya III.	1	2	3	6	6
SACO-101 Salud Pública y Epidemiología.	1	2	3	6	6
SACO-102 Anatomía y fisiología.	2	1	3	6	6
SACO-103 Nutrición I.	2	1	3	6	6
SACO-104 Introducción a la Salud Comunitaria.	2	1	3	6	6
Optativa curricular **	1	2	3	6	6
TOTAL DE CRÉDITOS	9	9	18	36	36
CUARTO SEMESTRE					
MAYA-101 Taller de expresión y comunicación en lengua maya IV.	1	2	3	6	6
SACO-105 Socioecología de Enfermedades Endémicas.	1	2	3	6	6
SACO-106 Manejo tradicional del sistema de salud.	1	2	3	6	6
SACO-107 Principios para la prevención de enfermedades.	2	1	3	6	6
PROY-100 Taller de elaboración y evaluación de proyectos.	1	2	3	6	6
Optativa curricular **.	1	2	3	6	6
TOTAL DE CRÉDITOS	7	11	18	36	36
SEGUNDO VERANO					
TAVI-101 Taller de vinculación con la comunidad II.	1	3	4	8	8
QUINTO SEMESTRE					
MAYA-102 Taller de expresión y comunicación en lengua maya V.	1	2	3	6	6
SACO-108 Herbolaria y salud comunitaria.	2	1	3	6	6
SACO-109 Educación comunitaria.	1	2	3	6	6
TADP-100 Taller de desarrollo profesional I.	2	1	3	6	6
DHOE-100 Derechos humanos indígenas y organización étnica.	1	2	3	6	6
Optativa curricular **.	1	2	3	6	6
TOTAL DE CRÉDITOS	8	10	18	36	36
PROFESIONAL ASOCIADO	46	58	104	208	208
SEXTO SEMESTRE					
SACO-200 Epidemiología y bioestadística.	1	2	3	6	6
SACO-201 Salud materno – infantil.	2	1	3	6	6
SACO-202 Nutrición II.	2	1	3	6	6
PROY-200 Taller de gestión y seguimiento de proyectos.	1	2	3	6	6
TADP-200 Taller de desarrollo profesional II.	1	2	3	6	6
Optativa curricular **.	1	2	3	6	6
TOTAL DE CRÉDITOS	8	10	18	36	36
TERCER VERANO					

TAVI-200 Taller de vinculación con la comunidad III.	2	2	4	8	8
SÉPTIMO SEMESTRE					
SACO-203 Estilos de vida saludable.	2	1	3	6	6
SACO-204 Salud comunitaria aplicada I.	1	2	3	6	6
SACO-205 Prácticas tradicionales de partos.	1	2	3	6	6
SACO-206 Administración y economía de la Salud.	2	1	3	6	6
SACO-207 Taller de salud reproductiva.	2	1	3	6	6
Optativa curricular ** .	1	2	3	6	6
TOTAL DE CRÉDITOS	9	9	18	36	36
OCTAVO SEMESTRE					
SACO-208 Equidad, Género y salud comunitaria.	1	2	3	6	6
SACO-209 Atención prehospitalaria básica.	1	2	3	6	6
SACO-210 Salud comunitaria aplicada II.	1	2	3	6	6
SACO-211 Seminario de integración para la Titulación.	1	2	3	6	6
SACO-212 Protección de la salud en situaciones de desastres y emergencias.	1	2	3	6	6
Optativa curricular **.	1	2	3	6	6
TOTAL DE CRÉDITOS	6	12	18	36	36
CUARTO VERANO (4)					
TAVI-201 Taller de vinculación con la comunidad IV.	2	2	4	8	8
TOTALES	73	93	166	332	332

(1) Tomando como base el acuerdo SEP 279 (DOF 10/07/2000), la fórmula utilizada para obtener el número de créditos en las clases con horas frente a maestro, es: $6 \times 4 \times 4 \times 0.0625 = 6$. Es decir, 6 horas por semana, por 4 semanas (un mes) = 28, por 4 meses que dura el semestre = 112 horas, multiplicado por 0.0625 créditos (que establece la SEP) = **3 créditos de horas frente a docente** (por semestre para esa materia) más 3 créditos de las *horas independientes* = **6 créditos por total**. Las *horas independientes* se refieren a las actividades de aprendizaje individual o aprendizaje independiente a través de tutoría y/o asesoría (por ejemplo: tesis, proyectos de investigación, trabajos de titulación, asesorías, vinculación, ponencias, conferencias, congresos, visitas, etc.). Por una hora efectiva de clases frente a docente, se procura que el alumno lleve una hora independiente, de tal manera que es exactamente igual 3 (horas independientes) \times 4 (semanas) \times 4 (meses) \times $0.0625 = 3$ **créditos de horas independientes**.

(2) En el documento de la SEP 279, el *Taller de vinculación con la comunidad*, (que se llevará a cabo en cada período de verano) queda clasificado dentro del concepto "**trabajo de campo profesional supervisado**" y cuantificado como: horas independientes, 1 crédito por cada 50 horas. En este caso, se cuentan 30 horas por semana; es decir, 6 horas diarias (efectivas en la comunidad) por 34 días (hábiles) = 204 horas (\gg 200) entre 50 = **4 créditos**. **Las horas frente a docente que se llevan a cabo durante el verano (en aula) constituyen un número igual de créditos para esta actividad, es decir son 4 créditos más para un total de 8 créditos.**

El Taller de vinculación con la comunidad se realizará cada año; es decir, 4 talleres durante la carrera. Esto es, con el fin de que el alumno pueda integrar y sistematizar todo el conocimiento adquirido en los dos semestres precedentes a cada taller, y además que tenga la posibilidad de interactuar con su comunidad permanentemente durante la carrera, evitando con eso una desvinculación con dicha comunidad. Al llevar a cabo un proyecto de investigación o de desarrollo social o al ir resolviendo un problema puntual de la comunidad, el alumno estará integrando conocimientos metodológicos y teóricos, como los que hace en una práctica profesional convencional; con la ventaja de que si lo hace en el curso de verano, tendrá poca carga de actividades, y podrá focalizar toda su atención en su proyecto, y también podrá contar con el apoyo de su comunidad, por lo tanto se plantea que no se duplique este tipo de trabajo de campo, es decir que se lleven a cabo los 4 talleres en lugar de las prácticas profesionales, por lo que no se llevarán a cabo prácticas profesionales, solo los talleres de vinculación con la comunidad.

(3) A partir del tercer semestre, los alumnos llevan asignaturas que refuerzan la formación profesional, además de actividades deportivas, artísticas y/o culturales. El número de créditos depende de la naturaleza de la asignatura.

(4) Se propone que como resultado del último verano que lleve el estudiante, entregue una síntesis detallada de esa estancia y el escrito se tomará como requisito parcial para la obtención de su título.

XII. ASIGNATURAS OPTATIVAS.

Asignatura Optativa	Horas de interacción con docente		Horas Independientes	Horas por Semana	Total de Créditos
	Horas de Teoría	Horas de Práctica			
OPSC-201 Herbolaria.	1	2	3	6	6
OPSC-202 Métodos de investigación.	1	2	3	6	6
OPSC-203 Principios de microbiología y parasitología.	1	2	3	6	6
OPSC-204 Planeación comunitaria.	1	2	3	6	6
OPSC-205 Salud mental individual y colectiva.	1	2	3	6	6
OPSC-206 Primeros auxilios básicos.	1	2	3	6	6
OPSC-207 Principios de farmacología.	1	2	3	6	6
OPSC-208 Saneamiento y riesgo ambiental.	1	2	3	6	6
OPSC-209 Fitoterapia.	1	2	3	6	6
OPSC-210 Salud del niño y del adolescente.	1	2	3	6	6
OPSC-212 Medicina preventiva.	1	2	3	6	6
OPSC-213 Historia y Cultura Regional.	1	2	3	6	6
OPSC-214 Manejo de Grupos.	1	2	3	6	6
OPSC-215 Organización y función de la estructura gubernamental.	1	2	3	6	6
OPSC-216 Preparación física para la salud.	1	2	3	6	6
OPSC-217 Salud Familiar y del Trabajo.	1	2	3	6	6
OPSC-218 Tecnología de la información.	1	2	3	6	6
OPSC-219 Tema Selecto (Titulación).	1	2	3	6	6
OPSC-220 Terapias complementarias.	1	2	3	6	6
INGL- 100 Lengua extranjera 1 (Inglés III).	1	2	3	6	6
INGL -101 Lengua extranjera 1 (Inglés IV).	1	2	3	6	6
INGL -102 Lengua extranjera 1 (Inglés V).	1	2	3	6	6
LECU-225 Lengua extranjera 2 (Nivel I).	1	2	3	6	6
LECU-226 Lengua extranjera 2 (Nivel II).	1	2	3	6	6
LECU-227 Lengua extranjera 2 (Nivel III).	1	2	3	6	6
TSID-101 Temas selectos en Maya I.	1	2	3	6	6
TSID-102 Temas selectos en Maya II.	1	2	3	6	6
TSCS-101 Temas selectos en ciencias sociales I.	1	2	3	6	6
TSCS-102 Temas selectos en ciencias sociales II.	1	2	3	6	6
TSHU-101 Temas selectos en humanidades I.	1	2	3	6	6
TSHU-102 Temas selectos en humanidades II.	1	2	3	6	6
TSPE-101 Temas selectos en pedagogía I.	1	2	3	6	6
TSPE-102 Temas selectos en pedagogía II.	1	2	3	6	6
TSCN-101 Temas selectos en ciencias naturales I.	1	2	3	6	6
TSCN-102 Temas selectos en ciencias naturales II.	1	2	3	6	6
TSEA-101 Temas selectos en ciencias económico-administrativo I.	1	2	3	6	6
TSEA-102 Temas selectos en ciencias económico-	1	2	3	6	6

administrativo II.					
TSSA-101 Temas selectos en salud I.	1	2	3	6	6
TSSA-102 Temas selectos en salud II.	1	2	3	6	6
ESIN-101 Estudio independiente I.	1	2	3	6	6
ESIN-102 Estudio independiente II.	1	2	3	6	6

XIII. DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS

PRIMER SEMESTRE

ABIM-001 Análisis contemporáneo. El objetivo de esta asignatura es proporcionar al alumno los conocimientos generales sobre el papel de la lengua y la cultura, en la problemática de los procesos productivos y el turismo, en el contexto sociocultural a nivel micro y macro. Se abordarán los temas de actualidad que proponen un nuevo paradigma en la sociedad basada en la interculturalidad, se hará una revisión de este concepto a la luz de los problemas políticos, económicos, culturales y ambientales. Asimismo, se analizarán las tendencias del empleo y del autoempleo como una forma alternativa de generación de recursos en el desarrollo de proyectos.

ABIM-002 Taller de procesos de construcción del conocimiento y razonamiento crítico. En esta asignatura se tratará de explicar las formas de construcción de conocimiento que han tenido las diferentes culturas a través de la historia, y cómo se puede llegar a integrar este conocimiento para aprovechar las potencialidades de la diversidad cultural en beneficio de la humanidad. Se abordarán los temas que incluyan los procesos mentales de construcción de conocimientos, se buscará responder a la pregunta de ¿cómo se construye el conocimiento de los métodos científicos y cómo se construye bajo otros métodos no científicos?

ABIM-003 Taller de expresión y comunicación en lengua maya I. Esta es una asignatura de nivel introductorio para el aprendizaje de la gramática, ortografía, escritura y pronunciación del idioma maya, para que el estudiante conozca sus bases lingüísticas. Asimismo, los estudiantes tendrán conocimientos elementales de la legislación existente sobre la lengua y la cultura, y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que fomentan el uso de las lenguas originarias, específicamente de la lengua maya.

ABIM-004 Lengua extranjera 1 (Inglés I). Esta asignatura constituye el primer acercamiento a la gramática comunicativa y a las funciones del idioma, así como a un vocabulario muy elemental a través de las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Se buscará establecer desde este nivel una relación directa entre éste idioma y sus aplicaciones prácticas, de acuerdo al entorno del estudiante. Esta asignatura es de nivel introductorio.

ABIM-005 Taller de lectura analítico-crítica y redacción de textos. Esta asignatura pertenece al campo del lenguaje y la comunicación, donde se desarrollan habilidades de interacción humana con fines diversos. También se contempla la formación de la habilidad comunicativa, la comprensión y la producción de textos diversos para propiciar el uso funcional de la lengua, al utilizar las palabras en momentos y situaciones concretas que enfrenta todo hablante en su vida cotidiana para resolver problemas, proponer, narrar, describir, argumentar y convencer, entre otros.

ABIM-006 Informática. Esta asignatura es con el fin de encontrar la solución a las necesidades de tratamiento de la información de los estudiantes. Los contenidos son para aproximarse a las aplicaciones informáticas más comunes y utilizadas (Office, Windows, Word, Excel, manejo de internet, etc.). La navegación en internet les permitirá acceder a portales y páginas *web*, y con ello podrían fortalecer sus conocimientos sobre la lengua, la historia y la cultura regional, así como de los conceptos sobre diversas disciplinas.

ABIM-013 Taller de desarrollo humano I. Esta asignatura busca formar a los estudiantes del primer semestre de la UIMQROO en habilidades de índole intrapersonal con temas como el autoconocimiento. Adicionalmente se trabaja con habilidades y aptitudes intrapersonales como el trabajo en equipo y la comunicación. De manera

específica, se desarrollan habilidades útiles para un mejor aprovechamiento escolar, con temas como técnicas de estudio, aprendizaje y organización de la agenda escolar. Estas últimas habilidades son factibles de aplicarse en otras asignaturas.

SEGUNDO SEMESTRE

ABIM-007 Taller de expresión y comunicación en lengua maya II. Es una asignatura de nivel básico para el aprendizaje de la comunicación oral y escrita en idioma maya. Al terminar esta asignatura los estudiantes hablantes de maya habrán incrementado sus conocimientos sobre su idioma, y los no maya-hablantes podrán comunicar expresiones básicas de relaciones interpersonales en dicha lengua.

ABIM-008 Lengua extranjera 1 (Inglés II). En esta asignatura se logra el dominio de las funciones elementales de la lengua y estructuras comunicativas de la gramática en el nivel A1, de acuerdo al Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MCER), a través de las cuatro habilidades lingüísticas: producción oral y escrita, y comprensión auditiva y de lectura.

ABIM-009 Taller de construcción de consensos y solución de conflictos. El objetivo de esta asignatura es dotar a los estudiantes de herramientas teóricas y metodológicas para el manejo de los conflictos que surgen de manera recurrente en las relaciones interpersonales; conocerán las metodologías que les ayudarán en la toma de decisiones para la mediación en la solución y de cómo conciliar de manera positiva y adecuadamente la energía generada en las discrepancias que generan dichos conflictos. Estos contenidos les permitirá a los egresados tener la habilidad para visualizar espacios para la actividad empresarial.

ABIM-010 Introducción al desarrollo sostenible. En esta asignatura los estudiantes conocerán el origen del concepto de desarrollo sostenible, así como las iniciativas en el orden internacional para su construcción. Analizarán el desarrollo económico y sus impactos ambientales (cambio climático), económicos y socioculturales; conocerán las diversas alternativas para lograr el desarrollo sostenible: la diversidad cultural, las instituciones de trabajo para el desarrollo sostenible, los métodos y técnicas para la sostenibilidad y algunas acciones concretas para la construcción del desarrollo sostenible.

ABIM-011 Desarrollo de habilidades comunicativas en lengua española. En esta asignatura el estudiante podrá enriquecer su competencia comunicativa y de los factores, elementos y condiciones que le facilitarán el manejo productivo (hablar/escribir) y receptivo (comprensión de lectura) de la lengua española. Incluye el conocimiento de las nociones básicas sobre el lenguaje y su uso en los distintos medios de comunicación.

ABIM-012 Métodos y técnicas de investigación participativa. En esta asignatura se proporcionará a los estudiantes los métodos y técnicas apropiados para las actividades de investigación: trabajo de campo, registro de la información, interacción con las organizaciones comunitarias, sistematización de la información, análisis y presentación de los resultados.

ABIM-014 Taller de desarrollo humano II. Los contenidos de esta asignatura tienen el objetivo de desarrollar en los estudiantes, las habilidades necesarias para construir su plan de vida y carrera, así como competencias y actitudes ligadas a los emprendedores sociales y al compromiso social.

PRIMER VERANO

TAVI-100 Taller de vinculación con la comunidad I. En esta asignatura los estudiantes elaboran un diagnóstico comunitario, el cual recoge y ordena la información relativa a la localidad de interés del propio estudiante o grupo

de estudiantes. Los datos recabados permiten indagar sobre las situaciones problemáticas y áreas de oportunidad de la localidad seleccionada. El diagnóstico concluye con la elaboración de un análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), y su análisis de priorización.

TERCER SEMESTRE

MAYA-100 Taller de expresión y comunicación en lengua maya III. Esta asignatura trata el estudio del idioma en el nivel intermedio, para incrementar las habilidades de comunicación oral y escrita, mediante la revisión de conceptos básicos, clasificación y su aplicación en casos específicos de la región.

SACO-101 Salud Pública y Epidemiología. En esta asignatura se analiza la definición y concepto de salud pública y epidemiología, así como los tipos de estudios epidemiológicos y sus aplicaciones. La medición de salud de la población, descripción de la enfermedad y la identificación de los determinantes en el control y prevención de enfermedades.

SACO-102 Anatomía y fisiología. En esta asignatura se revisan los conceptos básicos sobre: aparato circulatorio, respiratorio, digestivo, locomotor; sistema nervioso, endócrino; metabolismo y nutrición, sistema inmune, sistema reproductor y la adaptación del organismo humano al ambiente. Se obtienen conocimientos básicos del funcionamiento normal de los órganos y sistemas del cuerpo humano.

SACO-103 Nutrición I. En esta asignatura el estudiante conoce y analiza los procesos básicos de nutrición, componentes nutricionales de los productos de la región atendiendo principalmente a los conceptos del metabolismo, nutrientes esenciales proteínas hidratos de carbono, lípidos, vitaminas y minerales, sus funciones y procesos en el organismo humano.

SACO-104 Introducción a la Salud Comunitaria. En esta asignatura el estudiante revisa los conceptos básicos, salud, enfermedad, salud pública, salud comunitaria, atención primaria a la salud, educación sanitaria y las políticas estatales de atención a la salud e identifica al individuo, familia y comunidad como elementos clave en la atención primaria a la salud con la finalidad de diseñar estrategias de promoción a la salud.

Optativa curricular. El estudiante elige las asignaturas optativas que fortalezcan su formación académica, de acuerdo a los intereses personales, profesionales y a la oferta que exista durante el semestre que se curse (ver lista de optativas).

CUARTO SEMESTRE

MAYA-101 Taller de expresión y comunicación en lengua maya IV. Esta asignatura es de nivel avanzado y ofrece un espacio a los estudiantes para lograr una comunicación efectiva bilingüe maya-español. Se trabajará en equipos, combinando estudiantes maya hablantes y no maya hablantes para lograr el objetivo general de la asignatura.

SACO-105 Socioecología de enfermedades endémicas. Esta asignatura trata los principios fundamentales de la sociología y la ecología aplicados a la detección, prevención y tratamiento de las enfermedades infecciosas propias de la región como dengue, paludismo y leishmaniasis.

SACO-106 Manejo tradicional del sistema de salud. Esta asignatura aborda el marco de referencia y conceptos básicos de la medicina tradicional, la concepción de salud y enfermedad, factores y actores sociales en el manejo de la salud, así como la clasificación de prácticas de medicina tradicional.

SACO-107 Principios para la prevención de enfermedades. En esta asignatura el estudiante identifica los sistemas de salud en una comunidad, las barreras culturales en el proceso de salud atención, factores determinantes en salud, niveles de atención, prevención primaria y secundaria, etapas prepatogénica, patogénica y postpatogénica. Así también reconoce la salud como un derecho, la atención primaria a la salud como una herramienta para el desarrollo comunitario e identifican las áreas de aplicación de promoción a la salud. Son capaces de generar propuestas de promoción a la salud (talleres educativos) con base en el diagnóstico participativo comunitario.

PROY-100 Taller de elaboración y evaluación de proyectos. En esta asignatura se prepara y evalúa financiera y socialmente un proyecto de inversión, agregando los aspectos legales, ambientales y políticos para promover el desarrollo sostenible en los temas cultural, artístico, turístico o en el sector primario.

Optativa curricular. El estudiante elige las asignaturas optativas que fortalezcan su formación académica, de acuerdo a los intereses personales, profesionales y a la oferta que exista durante el semestre que se curse (ver lista de optativas).

SEGUNDO VERANO

TAVI-101 Taller de vinculación con la comunidad II. En esta asignatura los estudiantes consensan los resultados del diagnóstico y el análisis priorizado de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), con integrantes de la localidad, a fin de conocer su opinión y lograr su participación en el desarrollo de un proyecto comunitario derivado del estudio previo.

QUINTO SEMESTRE

MAYA-102 Taller de expresión y comunicación en lengua maya V. En esta asignatura se busca mejorar las cuatro habilidades del estudiante sobre el manejo del idioma. Se hará un repaso general de la gramática, escritura, lectura, expresión oral y comprensión auditiva.

DHOE-100 Derechos humanos indígenas y organización étnica. Al término del estudio de esta asignatura el estudiante tiene la capacidad y las habilidades para identificar las estrategias que desarrollan los pueblos indígenas para conservar su lengua, las costumbres, modos de convivencia y formas de organización social. Conocen los derechos que tienen los miembros de las comunidades indígenas ante la legislación mexicana. Se abordan temas como: los derechos humanos de los pueblos indígenas (conceptos básicos), antecedentes del derecho indígena, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el derecho consuetudinario y los modelos de justicia indígena, entre otros.

TADP-100 Taller de desarrollo profesional I. Esta asignatura promueve el conocimiento de las convocatorias y normas de operación de instituciones de financiamiento estatal, federal e internacional con la finalidad de que los estudiantes entiendan y apliquen los procedimientos para someter proyectos potencialmente financiables para su ejecución. Las actividades del taller implican presentaciones directas de los responsables de las instituciones, así como el uso y manejo de las páginas electrónicas de las instituciones correspondientes, por parte de los estudiantes. Esta asignatura se cursa en el quinto semestre.

SACO-108 Herbolaria y salud comunitaria. En esta asignatura el estudiante aprende a identificar las plantas de uso medicinal, formas de cultivarlas y el procesamiento en sus diferentes presentaciones (pomadas, jarabes, jabones, infusiones, microdosis). Así como reconocer la importancia de la validación científica de éstas.

SACO-109 Educación comunitaria. El estudiante conoce y aplica las diferentes teorías del aprendizaje, concepto de educación, principios del aprendizaje en el adulto, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, evaluación de la capacitación y diseño de planes y programas de capacitación, aplicación del proceso

participativo utilizando técnicas de diálogo, observación y dinámicas de grupo y marketing social, enfocado a la salud comunitaria.

Optativa curricular. El estudiante elige las asignaturas optativas que fortalezcan su formación académica, de acuerdo a los intereses personales, profesionales y a la oferta que exista durante el semestre que se curse (ver lista de optativas).

SEXTO SEMESTRE

SACO-200 Epidemiología y bioestadística. En esta asignatura se abordan temas como el manejo y aplicación de fundamentos de bioestadística y epidemiología, enfermedades infecciosas, práctica de la salud pública, medidas epidemiológicas y epidemiología social.

SACO-201 Salud materno-infantil. El alumno conoce e identifica los cambios fisiológicos, anatómicos y psicológicos en la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, así como los requerimientos de salud de la mujer (planificación familiar, alimentación, higiene y riesgos) y del recién nacido.

SACO-202 Nutrición II. El estudiante en esta asignatura maneja y aplica los conceptos como: procesos fisiológicos, nutrición en el ciclo de vida desde el embarazo hasta el proceso de envejecimiento, nutrición para la salud y la actividad física y cuidado nutricional en enfermedades. Así mismo será capaz de identificar el estado nutricional de los individuos y canalizarlos para su atención.

PROY-200 Taller de gestión y seguimiento de proyectos. Esta asignatura permite entender las diversas formas de gestión de emprendimientos, haciendo énfasis en aquellas que propician la participación comunitaria en la toma autogestiva de decisiones. Así mismo, se analizan los elementos necesarios para darle seguimiento a los proyectos y cumplir las metas con el costo y tiempo especificado en las propuestas.

TADP-200 Taller de desarrollo profesional II. Los estudiantes llevan a cabo ejercicios para desarrollar planes de vida a mediano y largo plazos; identifican al menos dos áreas de desarrollo profesional entre las siguientes opciones: académica, empresarial, servicio público y sociedad civil organizada (ONG's). Con base en su visión de futuro profesional, los estudiantes llevan a cabo actividades y toman seminarios y talleres que les permita conocer esos ámbitos de desarrollo y conformar habilidades para alcanzar su visión de vida profesional futura.

Optativa curricular. El estudiante elige las asignaturas optativas que fortalezcan su formación académica, de acuerdo a los intereses personales, profesionales y a la oferta que exista durante el semestre que se curse (ver lista de optativas).

TERCER VERANO

TAVI-200 Taller de vinculación con la comunidad III. En esta asignatura los estudiantes ejecutan el proyecto formulado y sistematizan la información, así como los resultados obtenidos.

SÉPTIMO SEMESTRE

SACO-203 Estilos de vida saludable. En esta asignatura identifica los estilos de vida saludable, diseña e implementa programas educativos comunitarios orientados a promover los estilos de vida saludable, de acuerdo al ciclo de vida.

SACO- 204 Salud comunitaria aplicada I. En esta asignatura el estudiante integra y aplica los conocimientos de diagnóstico y diseño de programas de intervención de salud, adquiridos a lo largo de su formación académica

haciendo énfasis en la atención primaria a la salud en centros de salud rurales y la casa de la salud de la Universidad.

SACO-205 Prácticas tradicionales de partos. En esta asignatura, el estudiante comprende la cosmovisión maya en relación con el proceso salud-enfermedad, reconoce la partería como un servicio que implica responsabilidades éticas y profesionales. Identifica las etapas de diagnóstico, valoración y tratamientos tradicionales del embarazo parto y puerperio, asimismo la atención tradicional del recién nacido.

SACO-206 Administración y economía de la Salud. En esta asignatura se abordan los fundamentos de la administración, y gestión de los servicios de salud, la organización comunitaria de los sistemas y servicios de salud, el control y seguimiento de los programas; el marco legal sanitario. Además se analiza el manejo de los conceptos de salud como bien público, costo-eficacia y financiamiento de servicios de salud, sistemas sanitarios, políticas públicas, organizaciones proveedoras de bienes y servicios de salud.

SACO-207 Taller de salud reproductiva. En esta asignatura se abordan los temas de abuso sexual, planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual, prevención y tratamiento de cáncer de mama y cáncer cervicouterino y se diseñan, implementan y evalúan programas educativos relacionados con los temas en mención.

Optativa curricular. El estudiante elige las asignaturas optativas que fortalezcan su formación académica, de acuerdo a los intereses personales, profesionales y a la oferta que exista durante el semestre que se curse (ver lista de optativas).

OCTAVO SEMESTRE

SACO-208 Equidad, Género y salud comunitaria. Con base en un enfoque de equidad y género, en esta asignatura se estudian las diferentes etapas del ciclo de vida de las mujeres de las áreas rurales, su atención preventiva, tratamientos que incorporen las creencias y las prácticas medicinales tradicionales con énfasis en el cuidado de la etapa prenatal y atención de partos. Así como las metodologías y técnicas de participación autogestiva que permitan a la mujer participar de forma proactiva en el cuidado de su salud.

SACO-209 Atención prehospitalaria básica. En esta asignatura aplican los conocimientos básicos para el diagnóstico, valoración y atención inmediata de pacientes con traumatismos, heridas y otras lesiones y enfermedades, su adecuada canalización al nivel correspondiente. Lo anterior con énfasis en mordedura de serpiente, intoxicaciones por la flora y fauna regional. De igual modo, a lo largo de esta asignatura los estudiantes ven casos complicados para la aplicación de los primeros auxilios básicos, entre ellos, intoxicaciones, identificación de hiper e hipoglucemia, intolerancia a la fructuosa, casos de mordeduras de serpientes e insectos ponzoñosos. Ataques de ansiedad, desmayos y epilepsia, hemorragias y estado de shock, insolación y electrocución, esguinces y torceduras, luxación o dislocación, manejo de fracturas, inmovilización y transporte y manejo de parto convencional.

SACO-210 Salud comunitaria aplicada II. En esta asignatura el estudiante ejecuta y evalúa el programa de intervención haciéndose énfasis en la atención primaria a la salud en centros de salud rurales y la casa de la salud de la Universidad y en campos clínicos.

SACO-211 Seminario de integración para la titulación. El propósito de esta asignatura es la revisión de metodologías de investigación para el planteamiento y desarrollo de su proyecto de tesis.

SACO-212 Protección de la salud en situaciones de desastres y emergencias. A través de esta asignatura se busca que el estudiante identifique las situaciones de riesgo para la salud individual y comunitaria, en el contexto

de desastres y emergencias propios de la región: huracanes, incendios forestales etc., y que promueva acciones y estrategias para la prevención y atención de riesgos mayores.

Optativa curricular. El estudiante elige las asignaturas optativas que fortalezcan su formación académica, de acuerdo a los intereses personales, profesionales y a la oferta que exista durante el semestre que se curse (ver lista de optativas).

CUARTO VERANO

TAVI-201 Taller de vinculación con la comunidad IV. En esta asignatura los estudiantes actualizan y estructuran la información generada durante los tres talleres previos en un documento integrado o tesis, el cual se presenta ante los integrantes de la comunidad y el Comité de Evaluación de Tesis de la UIMQRoo.

ASIGNATURAS OPTATIVAS CURRICULARES

OPSC-201 Herbolaria. En esta asignatura se aborda el conocimiento tradicional en herbolaria desde los antecedentes y aspectos históricos, considerando la biología y propagación de las plantas medicinales, la biología del ser humano y manejo preventivo y terapéutico.

OPSC-202 Métodos de investigación. En esta asignatura el estudiante conoce la historia del método científico, los paradigmas de la investigación cualitativa y cuantitativa y aprende a plantear una propuesta de investigación considerando el marco lógico.

OPSC-203 Principios de microbiología y parasitología. En esta asignatura serán abordadas las principales enfermedades transmitidas por agentes patógenos (virus, bacterias, hongos y parásitos) que están presentes en la región, para otorgar al estudiante las herramientas necesarias para su identificación.

OPSC-204 Planeación comunitaria. Esta asignatura es una revisión de las diferentes corrientes de pensamiento sobre el desarrollo, planeación participativa, planeación del desarrollo, autogestión de comunidades.

OPSC-205 Salud mental individual y colectiva. En esta asignatura se abordan temas enfocados a la salud mental familiar, individual y de la comunidad, así como las principales consecuencias de los problemas de salud mental en las diferentes etapas de la vida.

OPSC-206 Primeros auxilios básicos. En este curso se cubren los principios básicos de los primeros auxilios más utilizados en las comunidades, la terminología clínica, la valoración primaria y secundaria del accidentado, manejo de emergencias, ahogados y obstrucción de la vía aérea, maniobra de Heimlich. Incluyendo la resucitación cardiovascular, heridas leves, tratamiento de quemaduras, aplicación de inyecciones intramusculares e intravenosas.

OPSC-207 Principios de farmacología. En esta asignatura se conocen los conceptos básicos de farmacología, farmacología terapéutica y profiláctica, farmacodinamia y farmacocinética; uso racional de medicamentos, reacciones adversas e interacciones medicamentosas.

OPSC-208 Saneamiento y riesgo ambiental. En esta asignatura se conoce el concepto de saneamiento y riesgo ambiental, así como técnicas para el manejo de excretas. Identifican riesgos en el agua para el consumo humano,

en la vivienda, en la inocuidad de alimentos, así mismo aplica conocimientos para la elaboración de un diagnóstico comunitario y propone alternativas de higiene ambiental.

OPSC-209 Fitoterapia. En esta asignatura el estudiante conoce la metodología para la validación científica de la herbolaria maya, conoce la legislación de la medicina tradicional y la herbolaria en México y Quintana Roo y también sobre la de los remedios herbolarios de la región maya ante la Secretaría Estatal de Salud y dependencias que corresponda. Propone un cuadro básico de plantas medicinales para las enfermedades más frecuentes de la región con validez científica.

OPSC-210 Salud del niño y del adolescente. Con base en un enfoque holístico, se estudian las etapas de la infancia, su atención preventiva, tratamientos que incorporen las creencias y las prácticas medicinales tradicionales; y de la adolescencia, desde la pubertad a la etapa adulta, con énfasis en orientación psicológica y motivacional, prevención de adicciones, enfermedades de transmisión sexual, nutrición y hábitos de higiene, así como las metodologías y técnicas de participación autogestiva que permitan al adolescente participar de forma proactiva en el cuidado de su salud.

OPSC-211 Parto humanizado. En esta asignatura el estudiante conoce y comprende el concepto de parto humanizado, las normas, valores y aptitudes que se deben de tener en esta práctica. Asiste partos bajo este enfoque, formando parte del equipo médico convencional y tradicional.

OPSC-212 Medicina preventiva. El estudiante en esta asignatura maneja los conceptos básicos de medicina preventiva: La promoción y la protección de la salud como estrategias para la prevención, educación para la salud. Además de la definición y caracterización de factores de riesgo de la población como bases sociales en el desarrollo de la salud en la comunidad. Así como el manejo de los componentes básicos de la atención primaria a la salud: Promoción de la salud, atención materno infantil, inmunizaciones, saneamiento ambiental: agua, vivienda, control de excretas y basura; alimentación adecuada, suministro de medicamentos esenciales.

OPSC-213 Historia y Cultura Regional. La primera parte de esta asignatura aborda un enfoque teórico sobre el quehacer de la historia y su aplicación al ámbito regional. La segunda introduce al estudiante en la historia y cultura de Quintana Roo y la región del Caribe, aportándole también una visión del medio geográfico.

OPSC-214 Manejo de Grupos. En esta asignatura se revisan las características y conductas de los grupos sociales, la dinámica de grupos étnicos y rurales y recursos para su adecuada conducción para las actividades de promoción y difusión de la salud, así como la participación activa en la autogestión de la salud.

OPSC-215 Organización y función de la estructura gubernamental. Esta asignatura es una introducción al estudio de las corrientes teóricas sobre el sector público; composición y estructura federalista. Se analiza la organización y estructura de los órganos de gobierno estatal y municipal y el marco legal gubernamental y de los órganos de gobierno y su interrelación con los sectores social y privado.

OPSC-216 Preparación física para la salud. Asignatura teórico-práctica donde el estudiante conocerá las diferentes técnicas para el desarrollo de programas de preparación y rehabilitación física para el cuidado de la salud, adecuados a las condiciones individuales y/o colectivas, detectadas en la comunidad.

OPSC-217 Salud Familiar y del Trabajo. Al terminar esta asignatura el estudiante será capaz de analizar el modelo de salud familiar y laboral, en el ámbito específico de la región, elaborar estrategias de promoción en salud familiar y laboral, manejar herramientas para trabajar con familias, proponer estrategias de intervención en los problemas de salud con un enfoque familiar.

OPSC-218 Tecnología de la información. En esta asignatura se analiza la información básica relacionada con el conocimiento de las ciencias computacionales: componentes físicos y programas; uso y manejo de un programa de escritura y otro de hoja de cálculo.

OPSC-219 Tema Selecto (Titulación). En esta asignatura se imparte la metodología básica que les permita recopilar, analizar y sistematizar en su caso la información necesaria para la elaboración de su monografía o trabajo terminal para su titulación.

OPSC-220 Terapias complementarias. Esta asignatura es una introducción a la medicina complementaria, terapias de salud complementarias: digito puntura, masaje tradicional, aromaterapia, apiterapia, energía humana, entre otros. Análisis de estudios realizados para la validación de estas terapias.

INGL-100 Lengua extranjera 1 (Inglés III). Esta asignatura sirve como herramienta para sentar las bases del idioma en el nivel A2, de acuerdo al Marco Europeo Común de Referencias para las lenguas (MCER).

INGL-101 Lengua extranjera 1 (Inglés IV). En esta asignatura el estudiante consolida su dominio del idioma en el nivel A2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MCER), mediante interacciones en diálogos simples y habituales, escritura de oraciones y párrafos cortos, uso de una gramática comunicativa dentro de contextos de la vida diaria, al mismo tiempo que continúa su desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: producción oral y escrita, y comprensión auditiva y de lectura; además de la mediación e interacción.

INGL-102 Lengua extranjera 1 (Inglés V). Al culminar el estudio de esta asignatura, el estudiante inicia el dominio de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma, en el nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MCER). Se espera que comience su desarrollo en conversaciones propias del trabajo, escuela, pasatiempos, entre otros, de acuerdo a su entorno intercultural.

LECU-225 Lengua extranjera 2 (nivel I). Esta asignatura constituye el primer acercamiento a la gramática comunicativa y a las funciones del idioma, así como a un vocabulario muy elemental a través de las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Se buscará establecer desde este nivel una relación directa entre éste idioma y sus aplicaciones prácticas, de acuerdo al entorno del estudiante. Este curso es de nivel introductorio.

LECU-226 Lengua extranjera 2 (nivel II). En esta asignatura se logra el dominio de las funciones elementales de la lengua y estructuras comunicativas de la gramática en el nivel A1, de acuerdo al Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MCER), a través de las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Además, en este nivel los estudiantes comenzarán a visualizar la actividad empresarial como una opción alternativa de empleo.

LECU-227 Lengua extranjera 2 (nivel III). Esta asignatura sirve como herramienta para sentar las bases del idioma en el nivel A2, de acuerdo al MCER. Además del avance progresivo de las habilidades del idioma (leer, escribir, escuchar y hablar), los estudiantes de este nivel seguirán su desarrollo en la visualización de la actividad empresarial como una opción alternativa de empleo, al término de su formación profesional.

TSID-101 Temas selectos en Maya I. En este curso los estudiantes aplican el lenguaje maya para comunicar temas en salud comunitaria. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos adquiridos en el transcurso de su carrera, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específica de la salud sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

TSID-102 Temas selectos en Maya II. En este curso los estudiantes aplican el lenguaje maya y refuerzan su habilidad para comunicar temas en salud comunitaria. Los temas específicos dependen de la generación de

nuevos conocimientos adquiridos en el transcurso de su carrera, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específica de la salud sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

TSCS-101 Temas selectos en ciencias sociales I. En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad en ciencias sociales, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

TSCS-102 Temas selectos en ciencias sociales II. En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad en ciencias sociales, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

TSHU-101 Temas selectos en humanidades I. En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad en humanidades, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

TSHU-102 Temas selectos en humanidades II. En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad en humanidades, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico, sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

TSPE-101 Temas selectos en pedagogía I. En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad en pedagogía, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

TSPE-102 Temas selectos en pedagogía II. En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad en pedagogía, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específico sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

TSCN-101 Temas selectos en ciencias naturales I. En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad en ciencias naturales, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específica sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

TSCN-102 Temas selectos en ciencias naturales II. En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad en ciencias naturales, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específica sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

TSEA-101 Temas Selectos en ciencias económico-administrativo I. En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad en ciencias económico-administrativo, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específica sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

TSEA-102 Temas selectos en ciencias económico-administrativo II. En este curso los estudiantes no solo revisan y discuten los temas de actualidad en ciencias económico-administrativo, en el área específica de su interés, sino que también examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específica sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

TSSA-101 Temas selectos en salud I. En este curso los estudiantes revisan y discuten temas de actualidad en salud, en el área específica de su interés. Los temas específicos dependen de la generación de nuevos conocimientos disponibles en la literatura, profundizando en algunos casos y ampliando el conocimiento en otros. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específica de la salud sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

TSSA-102 Temas selectos en salud II. En este curso los estudiantes dan continuidad al tema específico en salud y que sea de relevancia actual o de su área de interés, conocen y examinan alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza aprendizaje, promoción a la salud para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por las comunidades donde hagan sus prácticas. El curso ofrece una gran flexibilidad no solo para actualizar el conocimiento en el área específica sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.

ESIN-101 Estudio independiente I. Este curso está diseñado para atender algún área de interés que muestre uno o más estudiantes, que responda a las necesidades de aplicación en su área laboral y que sea afín a alguna línea de investigación autorizada por la Universidad. Requiere de una excelente comunicación con su tutor para definir

muy bien el objetivo y metodología a seguir para que en el plazo de un semestre se alcancen las metas y objetivos establecidos en el plan de trabajo. El curso puede ser llevado en forma de investigación (documental, experimental, cualitativa, cuantitativa) o bien en forma de curso tutorial.

ESIN-102 Estudio independiente II. En algunos casos el estudio independiente podría no ser completado en un semestre y requiera de mayor plazo. Con la autorización del tutor del estudiantes y con base en la naturaleza del área de interés que muestre uno o más estudiantes, que responda a las necesidades de aplicación en su área laboral y que sea afín a alguna línea de investigación autorizada por la Universidad, el o los estudiantes tomarán este curso, como continuación del Estudios Independiente I, para completar su conocimiento en el tema de su interés.