

EXPLORATORIS

Revista de la Realidad Global

VOL. 8, 2019

ISSN 2153-3318



ACADEMIA JOURNALS



OPUS PRO SCIENTIA ET STUDIUM

Revista indizada por
Fuente Académica Plus de EBSCO


Research Databases

www.AcademiaJournals.com

Exploratoris

REVISTA DE LA RELIDAD GLOBAL

ACADEMIA JOURNALS



OPUS PRO SCIENTIA ET STUDIUM

ISSN 2153-3318 online
AcademiaJournals.com

Revista de Academia Journals con indización en Fuente Académica Plus de EBSCO

En la Revista *Exploratoris* se publican artículos de carácter teórico y práctico para aproximar al lector - investigador a los fenómenos relacionados con las problemáticas que se presentan en la actualidad en los diversos ámbitos de la sociedad, la educación, la empresa, la industria, las tecnologías de la información y comunicación y la cultura con la intención de que resulten el punto de partida o detonador para ser abordadas desde el enfoque de futuras investigaciones.

Estudio de los factores de la deserción estudiantil en la División de Ciencias Forestal (DiCiFo) de la Universidad Autónoma Chapingo

Dr. Jorge Antonio Torres Pérez¹, Dra. Zazil Ha Mucui Kac García Trujillo²

Resumen: El modelo educativo de la Universidad Autónoma Chapingo, principal institución agronómica en México, se caracteriza por recibir alumnos de todo el país y contar con un sistema de becas, en donde el 90 % son becados. No cobra cuotas de inscripción o colegiaturas. La División de Ciencias Forestal (DiCiFo) es una unidad académica de la universidad que imparte cuatro carreras. Esta investigación analiza la deserción y sus causas en esta unidad. Se realizó con datos estadísticos de la Subdirección de Administración Escolar y aplicando una encuesta a los alumnos. En promedio la eficiencia terminal es 73 % de las generaciones de 1999 hasta 2018. El porcentaje promedio de bajas durante el mismo periodo fue del 17 %. Las principales causas de deserción fueron problemas familiares, académicos y de salud. Se concluye que a pesar de los apoyos económicos otorgados por la universidad, los índices de deserción son altos, y los factores familiares y académicos también influyen por lo que se deben atender las causas de este problema. En el modelo de educación Chapingo, se cubre el factor económico y se cuenta con apoyos para ayudar al estudiante a solventar problemas.

Palabras clave: educación forestal, eficiencia terminal, becas estudiantes, problemas estudiantes.

Introducción

En el marco de la inauguración del Congreso "Jóvenes en movimiento, realidades, acciones y proyecciones", José Antonio Pérez Islas, coordinador del Seminario de Investigación en Juventud, mencionó que de los 39 millones de jóvenes de 12 a 29 años que hay en México (31% de la población total), 44.3% vive en situación de pobreza y 60% tiene empleos informales y precarios. Señaló que 50.6% de ellos tiene un ingreso mensual inferior a la línea de bienestar, por lo que no pueden adquirir una canasta alimentaria ni servicios básicos, además de que 41.2% no tienen ninguna prestación laboral, y 64% carece de seguridad social.

En este contexto, el secretario de Desarrollo Institucional, Alberto Ken Oyama destacó que la juventud tiene en las universidades un espacio único para la gestación de su libertad que sólo se obtiene por el camino del conocimiento. "Éste es un ámbito civilizador por excelencia, en el que se da su formación ciudadana enmarcada en la ética, el compromiso y la responsabilidad para la construcción de una sociedad justa, democrática y con la equidad que todos anhelamos", destacó (Economíahoy.mx, 2019).

Touraine (2018) reflexiona lo siguiente: "El papel de la educación no es socializar, sino aumentar el grado de autonomía, de iniciativa y de crítica de cada individuo". En este contexto se debe ubicar a la educación superior para poder contribuir al cambio que la sociedad requiere.

Además de las condiciones adversas que enfrentan los jóvenes para desarrollarse, en los pocos que logran llegar a la educación superior en México existe un alto porcentaje de deserción. A pesar de múltiples investigaciones y recomendaciones, la deserción dista de ser resuelta. El abandono universitario se viene imponiendo en el transcurso del tiempo, como una preocupación para la educación superior (Silva, 2005). Como indica Tinto (1989), la tasa de deserción en América se ha mantenido prácticamente constante –en alrededor del 45%– a lo largo del siglo xx, a pesar de drásticos cambios en el sistema educativo y en el número de estudiantes (De Vries et al, 2011).

Para las instituciones de enseñanza superior, el problema tiene causas internas y externas a la misma, por lo tanto, la solución al mismo no se encuentra enteramente a su alcance. Un primer avance para resolverlo debe ser conocer su magnitud y posibles causas, ya que si se toman medidas internas el problema puede reducirse a niveles tolerables (Durán Encalada y Díaz Hernández, 2011).

De acuerdo con Narro (2013), "algunos de los problemas que ocasionan la deserción son los siguientes: descubrir otra vocación; problemas económicos; antecedentes académicos; dificultades familiares, psicológicas, de salud y personales; el entorno comunitario y, en ocasiones, la falta de capacidad de las instituciones para retener a los alumnos son algunos de los factores que propician el abandono escolar", complementa su argumento señalando que "La solución no es única; hay que buscarla en el interior de las universidades con el concurso y participación del resto de los actores".

¹ El Dr. Jorge Antonio Torres Pérez es profesor investigador de la Universidad Autónoma Chapingo.
jorgeatorresperez@yahoo.com.mx

² La Dra. Zazil Ha García Trujillo es Profesora del Instituto Tecnológico de la Zona Maya. zazilgarcia@gmail.com
(autor corresponsal)

La Encuesta Nacional de Deserción Escolar en la Educación Media Superior, se reveló que 49.7 % de los alumnos dejó inconclusa su vida académica por falta de recursos económicos para comprar útiles, pagar pasajes e inscripciones, según respondió 36.4 por ciento de encuestados (Román, J. A., 2018).

Se estima que en México cada año más de 600 mil jóvenes abandonan el bachillerato. Entre las principales causas está el factor económico, pero también el que los alumnos que trabajan no reciben el apoyo adecuado de sus docentes para evitar los riesgos de su deserción escolar (Periódico La Jornada. Sábado 23 de marzo de 2019, p. 29).

El informe, elaborado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) señala que el 18.6 por ciento de los estudiantes de bachillerato a escala nacional tienen un empleo que interfiere con el tiempo dedicado a sus estudios; se calcula que 54.4 por ciento de los alumnos informó a al menos un maestro sobre su situación laboral, pero al menos 17.8 por ciento de los profesores ignora si alguno de sus bachilleres trabaja.

La deserción estudiantil tiene su primer efecto en la eficiencia terminal en las instituciones de educación superior. La eficiencia terminal en el ámbito académico se ve reflejada en la razón de alumno que terminan un periodo académico contra los que inician dicho periodo (Guevara; Sandoval y López, 2007). La eficiencia terminal es un indicador de la trayectoria escolar de una generación de estudiantes. Comúnmente se entiende como el porcentaje de estudiantes graduados con relación al número de los que ingresaron.

En México, de cada 100 estudiantes que ingresan a la primaria, solo 21 terminan la Universidad, cuatro llegan a la maestría y solo uno llegará a cursar un doctorado de acuerdo al estudio 'Panorama de la Educación' realizado anualmente por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Redacción ADN40, (2018).

La deserción escolar en los sistemas universitarios no es sólo un fracaso del estudiante, sino de su familia, de la institución educativa a la que está inscrito y de la sociedad en su conjunto, señalaron expertos en el tema, durante la Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior (Olivares Alonso, 2013).

En la presente investigación se analiza el nivel de deserción y la eficiencia terminal en la División de Ciencias Forestales (DiCiFo) de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH). Se describe el modelo educativo de la universidad, en donde la educación es verdaderamente cien por ciento gratuita. Se presentan algunas estadísticas, y se analizan los principales resultados de deserción y eficiencia terminal de la DiCiFo, identificando las principales causas y se concluye con algunas recomendaciones para resolver el problema de la deserción y aumentar la eficiencia terminal. El objetivo de la presente investigación es determinar los factores económicos, académicos y socioculturales de los alumnos que inciden en la deserción, para identificar aquellos factores susceptibles de ser corregidos y que sean importantes para reducir la deserción escolar e incrementar la eficiencia terminal.

El modelo de educación de Chapingo (apoyos a estudiantes):

La Universidad Autónoma Chapingo (UACH) es institución pública de educación media superior (preparatoria agrícola), superior y de postgrado, y es encargada de la enseñanza e investigación en las ciencias agronómicas y ambientales, enfocadas principalmente al desarrollo del medio rural. Tiene sus orígenes en la Escuela Nacional de Agricultura (ENA), la cual fue fundada en forma oficial el 22 de febrero de 1854, en el Convento de San Jacinto, Distrito Federal. Posteriormente, la ENA se trasladó a la ex hacienda de Chapingo, donde inicia sus actividades el día 20 de noviembre de 1923. El proceso de transformación de escuela a universidad culmina en 1978.

Actualmente en ella se imparten 27 carreras a nivel licenciatura y 27 programas en postgrado (15 maestrías y 12 doctorados). La población estudiantil es de 10,462 alumnos, de los cuales 4316 alumnos son de nivel preparatoria (41 %), 5527 en licenciatura (53 %) y 619 en postgrado (6 %).

Se reciben alumnos de todo el país, aunque casi el 60 % provienen de los estados de Oaxaca, México, Puebla, y Veracruz. El 28.5 % pertenecen a alguna cultura indígena, acumulando 45 lenguas originarias diferentes, destacando el náhuatl con un 18%, el zapoteco con 16.6 % y el mixteco con casi el 14 %. Las categorías de estudiantes que tiene la universidad son: 1) Becados internos alumnos que reciben servicios asistenciales por parte de la universidad (hospedaje, alimentación y apoyo económico); 2) Becados externos alumnos que recibe una ayuda económica para su sostenimiento fuera de la universidad y 3) Externos alumnos que solamente tiene derecho a los servicios educativos gratuitos. El 70 % son becados externos, el 19 % becados internos y el 11 % externos (Cuadro 1). La asignación de cada categoría se basa en el estudio socioeconómico que contesta cada aspirante al obtener su ficha para el examen de admisión.

Categoría	Total absoluto	Total relativo (%)
Becado externo	6,462	70
Becado interno	1,788	19
Externo	971	11
Total	9,221	100

Cuadro 1. Tipo de Beca de Población total

Los alumnos reciben los apoyos siguientes: Beca monetaria de acuerdo al nivel correspondiente (Becado Interno de \$1000 y becado externo \$2119); cero cuota de inscripción, ni anual ni semestral; servicio de alojamiento en internado sin pago alguno; servicio de alojamiento en módulo de autoconstrucción con una cuota de \$150/mes; servicio de comedor con tres alimentos al día durante los siete días de la semana para casi todos los alumnos; transporte gratuito para realizar sus prácticas de campo y viajes de estudio; viáticos para sus gastos en salidas de campo y viajes de estudio nacionales y un viaje internacional por 10 días; servicio médico gratuito. Existen otros servicios relacionados con la cultura y el deporte, los cuales pueden ser practicados por los alumnos sin ningún costo. La universidad es una verdadera institución donde la educación es realmente 100 por ciento gratuita (Universidad Autónoma Chapingo, 1979).

La División de Ciencias Forestal (DiCiFo) es una unidad académica de la UACH en donde se imparten las carreras de ingeniero forestal, ingeniero forestal industrial e ingeniero en restauración forestal y licenciado en estadística.

La DiCiFo tiene 462 alumnos vigentes al 24 de febrero de 2019, de los cuales el 45 % son mujeres y el 55 % son hombres. El 70% son becados externos, el 19.4 % becados internos y solamente el 10.6 % son externos. El 90.4 % de las mujeres son becadas y el 88.7 % de los hombres son becados.

Los aspirantes con estudios de secundaria pueden ser enviados a cursar la Preparatoria Agrícola en alguno de los siguientes lugares: Unidad Regional Universitaria de Zonas Áridas en Bermejillo, Durango o en la sede central en Chapingo, Estado de México. Este nivel dura tres años. Posteriormente los estudiantes pueden elegir entre las 27 carreras que ofrece la universidad.

Los aspirantes con estudios de bachillerato cursan un año de Propedéutico en alguno de los siguientes lugares: Unidad Regional Universitaria de Zonas Áridas en Bermejillo, Durango; Unidad Regional Universitaria Sur Sureste en Puyacatengo, Teapa, Tabasco; Centro Regional Universitario Centro Norte, en Morelos, Zacatecas; Centro Regional Universitario Oriente, en Huatusco, Veracruz; Centro Regional Universitario Sur, en Zimatlán de Álvarez, Oaxaca, Oaxaca; Centro Regional Universitario Península de Yucatán, en Temozón Norte, Mérida, Yucatán; unidad central en Chapingo, Estado de México y al Departamento de Ingeniería Agronómica, en San Luis Acatlán, Gro. El objetivo del propedéutico es regular y nivelar académicamente a los estudiantes, dado que estos provienen de diferentes estados del país y de diferentes instituciones educativas en el medio rural y urbano. Una vez cursado el propedéutico, los estudiantes pueden elegir una de las 27 carreras que ofrece la universidad, cuya duración es de cuatro años.

Descripción del Método

La información estadística utilizada para el análisis fue obtenida en las bases de datos de la Dirección General Académica en Subdirección de Administración, oficina de Servicios Escolares y en la base de datos de la oficina de la Subdirección Académica de la DiCiFo. En el primer caso se dispuso de una serie de 16 generaciones de estudiantes, desde 1999 – 2003 hasta 2014 – 2018. La segunda base de datos incluye los ciclos escolares de cinco generaciones de 2010 – 2014 y 2014 - 2018.

La información incluye año de la generación y número de alumnos que ingresaron, re ingresos e inscripción total, bajas, egreso total acumulado y eficiencia terminal, matrícula del alumno, carrera, grupo y grado, su nombre y categoría, baja temporal o definitiva, motivo de la baja, fecha de baja, origen y pertenecía alguna cultura indígena.

Adicionalmente se aplicó una encuesta completamente al azar al 10 % de los alumnos vigentes para conocer su punto de vista en relación a las causas deserción y propuestas de que se debe hacer para reducirla.

El análisis de la deserción utilizo el enfoque de integración. Para atender el comportamiento del estudiante se requerirá de una interpretación de lo que la acción de desertar significa para el individuo implicado, es decir, hacerlo “significativo”. Con base a este marco conceptual y tomando como referencia las hipótesis generales y específicas planteadas por Durán y Díaz (1990), en su trabajo “Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana”, se analizaron los resultados de deserción en las carreras de la DiCiFo.

Resultados

Comportamiento de la Eficiencia terminal en la DiCiFo

De acuerdo con la Subdirección de Administración Escolar de la Dirección General Académica (2019), en la División de Ciencias Forestales, en promedio para las cuatro carreras que imparte, se tuvo una eficiencia terminal del 73 % durante 16 generaciones (de 1999 – 2003, hasta la de 2014 – 2018) que implica 19 años analizados. Significa que 7 de cada 10 alumnos logran concluir su carrera. En promedio, las 16 generaciones tuvieron 95 estudiantes que ingresaron a las cuatro carreras que imparte la División. La generación 2000 – 2004 fue la que presentó la mayor eficiencia terminal de casi 90 %, donde solamente un estudiante de cada diez no concluyó la carrera. La de menor eficiencia terminal fue en la generación 2013 – 2017, donde casi la mitad de los alumnos no concluyeron su carrera (55 %).

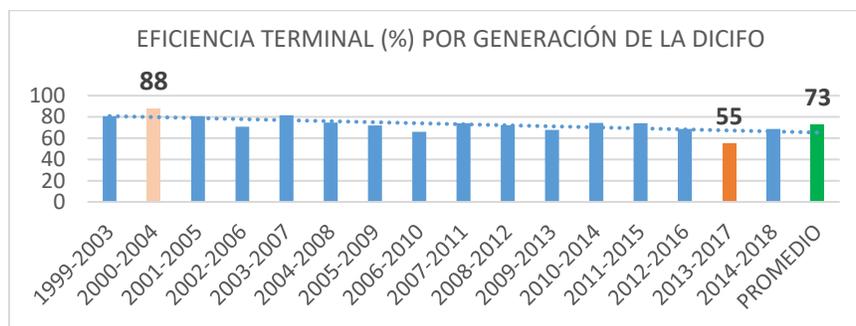


Figura 1. Eficiencia terminal (%) por generación de la DiCiFo.

Solamente el 25 por ciento de las 16 generaciones analizadas alcanzaron una eficiencia terminal superior al 80%, el 44 % lograron eficiencia entre el 70 y 79 % y la tercera parte restante logro una eficiencia terminal menor, entre 55 y 69 % lo que se muestra en la figura 2.

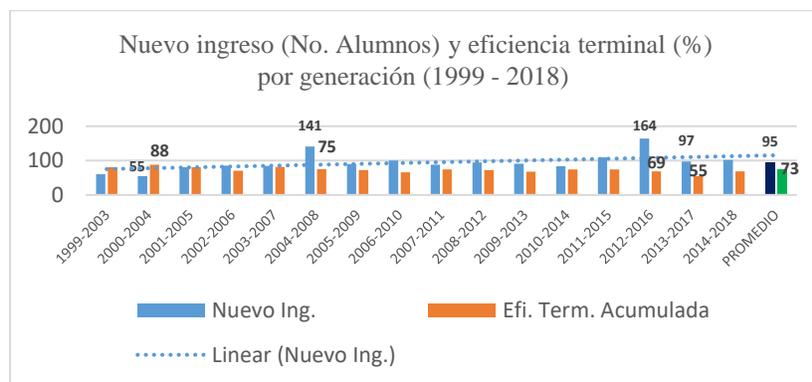


Figura 2. Nuevo ingreso y eficiencia terminal por generación (1999 - 2018).

En la figura 3 se muestran las últimas cinco generaciones con un análisis por carrera (de 2010 – 2014 a 2014 – 2018); la eficiencia terminal promedio más alta fue para la carrera de Ingeniero Forestal (80%), la carrera con menor eficiencia terminal fue licenciado en estadística (57 %), esto debido a su mayor complejidad en el tema de matemáticas.

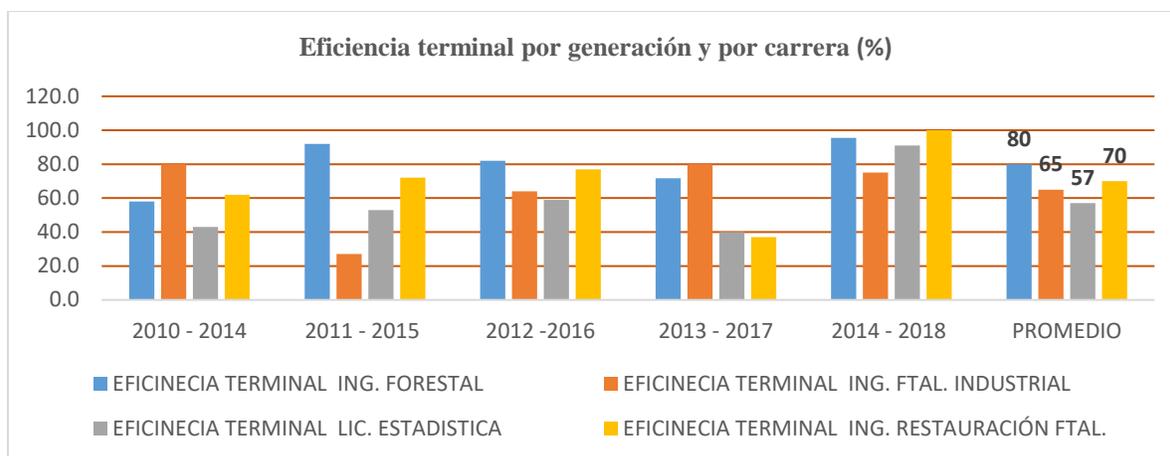


Figura 3. Eficiencia terminal por generación y por carrera (%).

Comportamiento de las bajas temporales en la DiCiFo

Los alumnos tienen la posibilidad de darse de baja temporal por problemas de salud o familiares, además de problemas académicos por haber reprobado tres exámenes ordinarios en un semestre o cuatro en un ciclo, por lo que se les dará de baja durante un año por mal aprovechamiento. Las estadísticas de seis ciclos escolares (2013 a 2018) en la DiCiFo reportan un acumulado de 274 alumnos dados de baja temporal, lo que equivale, en promedio, 46 alumnos dados de baja temporal por ciclo escolar. En promedio esto representa un 11 % de la población estudiantil actual de la División. Un poco más de la mitad lo integran hombres, 55 % y 45 % mujeres. La principal causa de las bajas temporales son los problemas familiares (54 %), y le sigue problemas académicos, como se muestra en la figura 4. Los problemas familiares y personales son más frecuentes en las mujeres (68%), así como los problemas de salud (82 %), en comparación con los hombres, situación que se invierte en los problemas académicos, en donde los hombres incurren en estos en un 66 %, mientras que las mujeres solamente representan el 34 %.

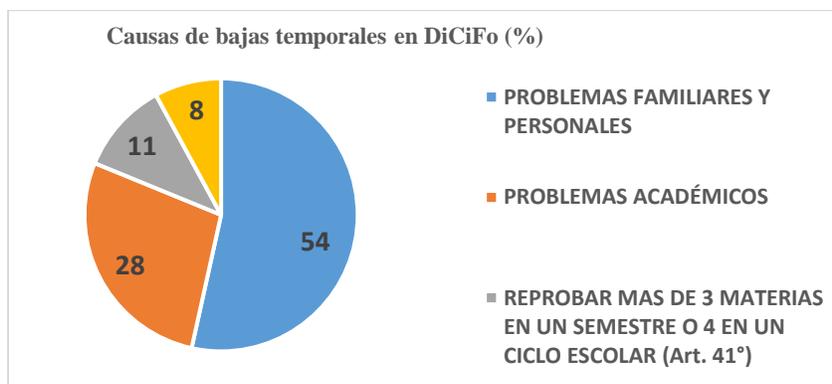


Figura 4. Causas de bajas temporales en DiCiFo (%).

Con relación a los grados académicos, el 68 % se concentra en cuarto año (primer año de la carrera). El porcentaje de bajas temporales se va disminuyendo a medida que se pasa a un grado superior, ya que solamente el 5 % se presentan en séptimo grado. En general, las causas por las cuales los alumnos piden permiso temporal se concentran más al inicio de la carrera (4° grado) y disminuye su frecuencia al pasar a niveles superiores.

Comportamiento de las bajas permanentes.

El porcentaje promedio de bajas de las 16 generaciones analizadas, desde la de 1999 – 2003 hasta la de 2014 – 2018, fue del 17 % con relación al ingreso de la generación. La generación 2002 – 2006 fue la que presentó el mayor porcentaje de bajas con un 28 % y la de menor porcentaje fue la generación 2010 – 2014, con tan solo el 5% de bajas. En la figura 5 se presentan las bajas permanentes en relación con la generación.

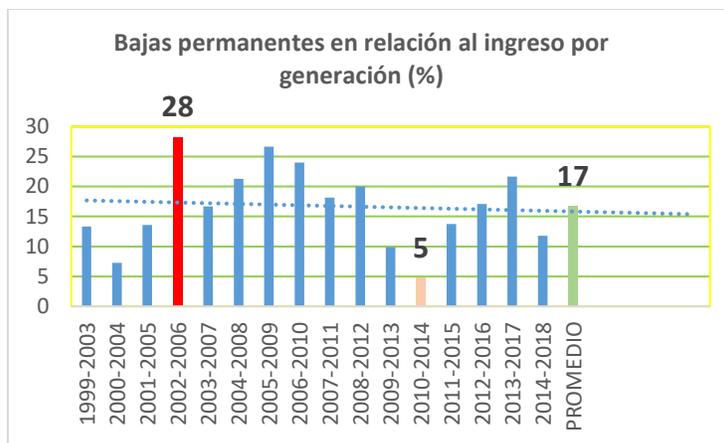


Figura 5. Bajas permanentes en relación al ingreso por generación.

En la DiCiFo solamente re ingresa para continuar su carrera 7 % (con respecto al ingreso de la generación), lo que significa que en promedio de cada 10 alumnos que se dan de baja, solamente re ingresa 4 alumnos y 6 abandonan definitivamente los estudios.

De enero de 2013 a diciembre de 2018, el 55 % de las bajas se ubica en 4° grado, con una tendencia a la baja a medida que se incrementa el grado académico, ubicando al último grado con el 9 % de las bajas definitivas. La reducción en las bajas al pasar de cuarto a quinto año y de quinto a sexto año representa una disminución de alrededor del 50 %. El porcentaje se reduce al pasar del sexto al séptimo grado equivalente al 25 %, lo que demuestra que el nivel de deserción se reduce a medida que los alumnos alcanzan mayor grado.

Considerando las últimas cinco generaciones (de 2010 – 2014 a 2014 – 2018), en promedio la carrera que presenta mayor porcentaje de deserción es Licenciado en Estadística con un 43 %. Esto puede deberse a la mayor complejidad de las materias que cursan relacionadas con matemáticas. La carrera de Ingeniero Forestal Industrial ocupa el segundo lugar en deserción promedio con 35 %, aunque en la generación 2011 – 2015, el nivel de deserción fue del 73 %. La carrera de Ingeniero en Restauración Forestal presenta en promedio una deserción del 30 %, con un pico del 63 % en la generación 2013 – 2017. La carrera de Ingeniero Forestal es la que presenta el menor porcentaje de deserción promedio del 20 %.

La principal causa de la deserción es por mal aprovechamiento (72 %) al reprobar más de los exámenes extraordinarios y a título que les permite el Reglamento Académico de Alumnos. El segundo motivo es el abandono de la carrera (14 %) lo que se muestra en la figura 6. El 12 % de la deserción se debe a solicitud definitiva por parte del estudiante de dejar la universidad, la cual se puede deber a diversas causas. El 2 % se debe a muerte de alumnos.



Figura 6. Causas de baja definitiva en la DiCiFo.

Discusión

La deserción como fenómeno social tiene las siguientes implicaciones: en el nivel social contribuye a perpetuar el círculo de la pobreza y aumentar el desempleo; en el nivel institucional va en detrimento de los índices de eficiencia y calidad y disminuye los ingresos provenientes de matrículas; y finalmente, en el ámbito personal implica no sólo la gestación de personas con sentimientos de frustración y fracaso sino que limita las ventajas que trae la educación para el desarrollo e inserción social de cualquier individuo (Osorio, Bolancé, y Castillo Caicedo, 2012). En los resultados

se aborda la eficiencia terminal, las causas de bajas temporales y definitivas o deserción de los alumnos de DiCiFo. De acuerdo a Barroso- Tanoira (2014) La deserción no es causada significativamente por circunstancias personales de los estudiantes ni por sus expectativas iniciales al matricularse, ni por la calidad de las instalaciones y equipos, ni por salir a buscar un empleo y a su vez Park (2007) menciona que a pesar de que se han realizado numerosas investigaciones al respecto, no se ha llegado a un consenso acerca de cuáles son éstos.

La eficiencia terminal es uno de los elementos utilizados de acuerdo al Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional para realizar un diagnóstico por comparación (Benchmarking) para jerarquizar a las instituciones educativas e identificar sus brechas de desempeño o diferencias positivas y negativas (Guevara; Sandoval y López. 2007). La eficiencia terminal promedio de las carreras que imparte la UACH en las diferentes unidades académicas, es de 75.56 %, la cual resulta mayor que la del Instituto Politécnico Nacional (62 %) en el ciclo escolar 2016 – 2017 y 2017 – 2018 y de la Universidad Autónoma Metropolitana (51.9 %) con base a los datos históricos de 1974 a 2006. Del año 2007 a 2013 se observa una tendencia a la baja con un promedio del 46 %.

La División de Ciencias Forestales tiene una eficiencia terminal promedio de 73 %. La tendencia de eficiencia terminal fue del 81.7%, esto la ubica, entre las tasas que se observan en el ámbito internacional.

La eficiencia terminal varía en cada una de las carreras en la DiCiFo. La más alta la obtuvo la carrera de Ingeniero Forestal (80%). La carrera con menor eficiencia terminal fue Licenciado en estadística (57 %), esto debido a su mayor complejidad en el tema de matemáticas. Este indicador ha contribuido a que todas las carreras de la División estén acreditadas.

La deserción es un problema generalizado en todas instituciones de educación superior. Las estadísticas reportan desde un 50% o más porcentaje (Narro, 2013). Según datos del INEGI, se reporta una deserción del 98 % de alumnos que inician estudios universitarios.

En el 2018 el Instituto Politécnico Nacional (IPN) indica casi un 40 % en promedio de deserción escolar en los pasados cinco años (Román, 2018). En el caso de la División de Ciencias Forestales, el porcentaje promedio de bajas en 16 generaciones analizadas, fue del 17 % con relación al ingreso de la generación. Porcentaje similar con las carreras de Ingeniería Agroindustrial y Mecánica Agrícola (15 y 16 % respectivamente). Este resultado se incrementa sustancialmente en la carrera de Irrigación (26 %). Estos indicadores representan un porcentaje mucho menor a los reportados a nivel nacional y a los de instituciones como el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma Metropolitana.

Con base al sistema académico de la Universidad Autónoma Chapingo, de cada 10 alumnos que se dan de baja temporal, solamente reingresan 3.6, por lo que 6.4 alumnos ya no regresan, dándose de baja definitiva (con base en el ciclo 2010 – 2011). En el mismo ciclo escolar el 67.6 % de los alumnos que reingresan son de la categoría becados externos, 24 % becados internos y 8.4 % externos.

En promedio la carrera que presenta mayor porcentaje de deserción es Licenciado en Estadística con un 43 %; esto puede deberse a la mayor complejidad de las materias que cursan relacionadas con matemáticas. La carrera de Ingeniero Forestal Industrial ocupa el segundo lugar en deserción promedio con 35 %. La carrera de Ingeniero en Restauración Forestal presenta en promedio una deserción del 30 %. La carrera de Ingeniero Forestal es la que presenta el menor porcentaje de deserción promedio del 20 %.

Conclusiones

La deserción es un problema generalizado en todas instituciones de educación superior. Las estadísticas reportan desde un 50% o más porcentaje (Narro, 2013).

Con respeto al modelo educativo de la Universidad Autónoma Chapingo, en donde los alumnos reciben diversos apoyos para su educación, se reflejan en una eficiencia terminal alta (75.56 %) y una deserción relativamente baja. Esto es superior en la primera e inferior en la segunda, y a otras instituciones de educación pública. La eficiencia terminal en la DiCiFo es alta, lo que contribuye a que sus cuatro carreras estén acreditadas.

Existe una eficiencia terminal diferenciada por tipo de carrera que se ofrece en la DiCiFo, en donde Licenciado Estadística presenta una eficiencia terminal más baja, esto debido, entre otras cosas por las materias de índole matemática y estadística. La principal causa de las bajas temporales en la DiCiFo son los problemas familiares (54 %), le sigue problemas académicos por haber reprobado más de los exámenes permitidos.

La mayoría de los estudiantes de la UACH tienen una adecuada integración en los sistemas de la universidad, lo que se refleja en un equilibrio entre las necesidades del alumno y los satisfactores que éste encuentra en el medio universitario. Por lo que, es mayor su compromiso con la institución y con el objetivo de concluir sus estudios. Esta situación de no integración se presenta en los primeros años, ya sea en el primer grado de la preparatoria agrícola y en el propedéutico, situación que desaparece en los siguientes años.

Con base en los resultados se puede concluir que uno de los factores que impactan tanto la eficiencia terminal como la deserción, sí es el económico; sin embargo, los factores familiares y de académicos también influyen. En el

modelo de educación Chapingo, se cubre el factor económico y se cuenta con apoyos para ayudar al estudiante a solventar problemas, pero aún con esto el problema sigue siendo latente.

Los estudiantes tienen una interacción adecuada con la institución, con los profesores, con el sistema de enseñanza - aprendizaje, con los planes y programas de estudio, con los sistemas de evaluación y con los propios colegas, dado el sistema de internado. Esto influye positivamente en la decisión de no desertar. Esta es una variable endógena que se debe aplicar positivamente en Chapingo. Existe una concordancia entre las expectativas y los logros de los alumnos en el ambiente universitario.

De acuerdo al INEE (2019) la solución no es única; hay que buscarla en el interior de las universidades con el concurso y participación del resto de los actores: los estudiantes, sus familias y las autoridades. Hay que determinar si se requiere más orientación vocacional y becas, flexibilizar los planes de estudio o romper con el modelo memorístico por otro que convenza a los jóvenes de que lo que hacen les sirve, les interesa, les llena: uno donde puedan tener mayor participación en la definición de los contenidos que se deben abordar.

Referencias

- Barroso-Tanoira, Francisco-Gerardo. (2014). Motivos para la baja voluntaria definitiva de alumnos de licenciatura en instituciones de educación superior privadas: Un estudio en el sureste de México. *Revista iberoamericana de educación superior*, 5(14), 19-40. Recuperado en 22 de junio de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722014000300002&lng=es&tlng=es.
- Chapingo. (2019) Estadísticas básicas de la Subdirección de Administración Escolar de la Dirección General Académica. UACHI
- De Vries Wietse, León Arenas Patricia, Romero Muñoz José Francisco, Hernández Saldaña Ignacio (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *revista de la educación superior*. Vol. XL (4), No. 160 Pp. 31 a 49
- Durán Encalada y Díaz Hernández. (1990). Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana. *Revista de educación superior* No. 74, Vol. 19. 1990. <https://www.repo-ciie.cgfiie.ipn.mx/pdf/c03p091.pdf>. (<http://publicaciones.anuies.mx/revista/74/1/3/es/analisis-de-la-desercion-estudiantil-en-la-universidad-autonoma>).
- Economiahoy.mx. (2019). Alertan expertos sobre alto número de jóvenes sin acceso a canasta básica. <https://www.economiahoy.mx/nacional-e-Am-mx/noticias/9759092/03/19/Alertan-expertos-sobre-alto-numero-de-jovenes-sin-acceso-a-canasta-basica.html>
- Guevara López P.; Sandoval Gómez R. y López Silva B. 2007. La medición de la eficiencia terminal en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional. 9p. <https://www.repo-ciie.cgfiie.ipn.mx/pdf/c03p091.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). Informe “Evaluación de la Implementación Curricular en Educación Media Superior”, elaborado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (Periódico La Jornada. Sábado 23 de marzo de 2019, p. 29)
- Narro Robles J. (2013). En Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. Palacio de Minería de la ciudad de México. (Periódico La Jornada Jueves 14 de noviembre de 2013, p. 38. <https://www.jornada.com.mx/2013/11/14/sociedad/038n1soc>).
- Olivares Alonso Emir. (2013) Fracasan alumno, familia y plantel con la deserción escolar: expertos. Periódico La Jornada Jueves 14 de noviembre de 2013, p. 38. <https://www.jornada.com.mx/2013/11/14/sociedad/038n1soc>
- Osorio, A. M., Bolancé, C., y Castillo Caicedo, M. (2012). Deserción y graduación estudiantil universitaria: una aplicación de los modelos de supervivencia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, III(6), 31-57.
- Park, Ji-Hye (2007), “Factors related to learner dropout in online learning”, en *Proceedings of the 2007 Academy of Human Resource Development Annual Conference*, Indianápolis, Indiana.
- Redacción ADN40, jueves 23, agosto 2018 @adn40mx. <https://www.adn40.mx/noticia/mexico/nota/2018-08-23-13-36/solo-21-de-100-estudiantes-terminan-la-universidad-en-mexico--ocde/>
- Román José Antonio. (2018) Deserta 40% de alumnos del IPN. Periódico la Jornada martes 16 octubre 2018, p 35. <https://www.jornada.com.mx/2018/10/16/sociedad/035n1soc>
- Silva, R. (2005). Deserción: ¿Competitividad ó gestión? *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 64-69.
- Tinto, V. (1989). “Definir la deserción: una cuestión de perspectiva” *Revista de la Educación Superior*, Vol. xviii, núm. 71.
- Universidad Autónoma Chapingo. (1979). Reglamento Académico de Alumnos. Aprobado por el H. Consejo Universitario en su XXV sesión de fecha 30 de enero de 1979. Revisado el día 1º de abril de 1981 por la Dirección Académica y las Subjefaturas Académicas de la UACh. 23 p.