

Memorias del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Chetumal 2019

Elibro Online con ISSN
1946-5351, Volumen 11, No. 3, 2019



Chetumal, Quintana Roo, México
22 al 24 de mayo, 2019

www.AcademiaJournals.com

ACADEMIA JOURNALS



OPUS PRO SCIENTIA ET STUDIUM

EVALUACIÓN DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA DICIFO, DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

Dr. Jorge Antonio Torres Pérez¹, Dra. Zazil Ha Mucui kac García Trujillo²

Resumen—La Universidad Autónoma Chapingo, principal institución agronómica en México, recibe alumnos de todo el país, 90 % son becados. La educación es 100 % gratuita. La División de Ciencias Forestal (DiCIFO) es una unidad académica de la universidad que imparte cuatro carreras. La investigación analiza la deserción y sus causas. Se realizó con datos estadísticos de la Subdirección de Administración Escolar y aplicando una encuesta a los alumnos. En promedio la eficiencia terminal es 73 % de las generaciones de 1999 hasta 2018. El porcentaje promedio de bajas durante el mismo periodo fue del 17 %. La generación con menor eficiencia terminal (55 %) fue la 2013 – 2017. Las principales causas de deserción fueron problemas familiares, académicos y de salud. Se concluye que a pesar de los apoyos económicos otorgados por la universidad los índices de deserción son altos, por lo que se deben atender las causas de este problema.

Palabras clave—educación forestal, eficiencia terminal, becas estudiantes, problemas estudiantes.

Introducción

En el marco de la inauguración del Congreso "Jóvenes en movimiento, realidades, acciones y proyecciones", José Antonio Pérez Islas, coordinador del Seminario de Investigación en Juventud, mencionó que de los 39 millones de jóvenes de 12 a 29 años que hay en México (31% de la población total), 44.3% vive en situación de pobreza y 60% tiene empleos informales y precarios. Señaló que 50.6% de ellos tiene un ingreso mensual inferior a la línea de bienestar, por lo que no pueden adquirir una canasta alimentaria ni servicios básicos; además de que 41.2% no tienen ninguna prestación laboral, y 64% carece de seguridad social.

En este contexto, el secretario de Desarrollo Institucional, Alberto Ken Oyama destacó que la juventud tiene en las universidades un espacio único para la gestación de su libertad, que sólo se obtiene por el camino del conocimiento. "Éste es un ámbito civilizador por excelencia, en el que se da su formación ciudadana enmarcada en la ética, el compromiso y la responsabilidad para la construcción de una sociedad justa, democrática y con la equidad que todos anhelamos", destacó (Economíahoy.mx, 2019).

Touraine (2018) reflexiona lo siguiente: "El papel de la educación no es socializar, sino aumentar el grado de autonomía, de iniciativa y de crítica de cada individuo". En este contexto se debe ubicar a la educación superior para poder contribuir al cambio que la sociedad requiere.

Además de las condiciones adversas que enfrentan los jóvenes para desarrollarse, los pocos que logran llegar a la educación superior, en México existe un alto porcentaje de deserción, pues según datos del INEGI solo ocho de cada 100 alumnos que inician estudios universitarios los concluyen. El Instituto señala que las dos principales causas de deserción a nivel universitario son el disgusto o el poco interés en el estudio generado por factores diversos y por cuestiones de tipo económico en un 35.2%.

Para las instituciones de enseñanza superior, el problema tiene causas internas y externas a la misma, por lo tanto, la solución al mismo no se encuentra enteramente a su alcance. Un primer avance para resolverlo debe ser conocer su magnitud y posibles causas, ya que si se toman medidas internas el problema puede reducirse a niveles tolerables. (Durán Encalada y Díaz Hernández, 2011).

De acuerdo con Narro (2013), "algunos de los problemas que ocasionan la deserción son los siguientes: descubrir otra vocación; problemas económicos; antecedentes académicos; dificultades familiares, psicológicas, de salud y personales; el entorno comunitario y, en ocasiones, la falta de capacidad de las instituciones para retener a los alumnos son algunos de los factores que propician el abandono escolar", complementa su argumento señalando que "La solución no es única; hay que buscarla en el interior de las universidades con el concurso y participación del resto de los actores".

La Encuesta Nacional de Deserción Escolar en la Educación Media Superior, reveló que 49.7% de los alumnos dejó inconclusa su vida académica por falta de recursos económicos para comprar útiles, pagar pasajes e inscripciones, según respondió 36.4 por ciento de encuestados (Román, J. A., 2018).

Se estima que en México cada año más de 600 mil jóvenes abandonan el bachillerato. Entre las principales causas está el factor económico, pero también el que los alumnos que trabajan no reciben el apoyo adecuado de sus docentes para evitar los riesgos de su deserción escolar. (Periódico La Jornada. Sábado 23 de marzo de 2019, p. 29)

¹ Profesor Investigador de la Universidad Autónoma Chapingo.

² Profesora de tiempo completo del Instituto Tecnológico de la Zona Maya. Autor de correspondencia